

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «ЦО-Гимназия №57
«Притяжение»
_____ Е.Б. Федоренко
Приказ № 8 от 01 сентября 2023г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культура речи» для 10-11 классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования – Гимназия №57 «Притяжение»

Направление: реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Срок реализации: 2 года

Разработчик: Никешина Д.Р. – учитель русского языка и литературы

г. Набережные Челны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы программирования» на уровень среднего общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного внеурочного курса обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего целевых ориентиров:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине(Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к лужению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других;
- выражать свою мысль в устной и письменной речи договариваться конструктивно;
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умение рефлексировать своё место в коллективе.

II. Содержание программы курса по внеурочной деятельности «Культуры речи»

10 класс

№	Наименование	Краткое содержание	Формы	Вид деятельности
---	--------------	--------------------	-------	------------------

п/ п	раздела, темы		проведения	
1	Введение в особенности курса	Язык как важнейшее средство человеческого общения. Речь как форма существования языка. Речь устная и письменная. Две формы существования речи - устная и письменная. Общее и различное в них. Делимся летними впечатлениями.	Работа с языковым материалом, словарями	Слушать, конспектировать и анализировать сообщаемые учителем сведения Участвовать в диалоге. Создавать на уроке краткие высказывания с обоснованием
2	«Фонетика и графика»	Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	Практикум, работа с языковым материалом, словарями.	найдённых самостоятельно примеров. Выполнять задания учителя
3	«Лексика и фразеология»	Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	Практикум, работа с языковым материалом, словарями.	Слушать, конспектировать и анализировать сообщаемые учителем сведения Участвовать в диалоге. Создавать на уроке краткие высказывания с обоснованием доказательности найдённых самостоятельно примеров. Выполнять задания учителя
4	«Морфемика и словообразование»	Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.	Практикум, работа с языковым материалом, словарями.	Слушать, конспектировать и анализировать сообщаемые учителем сведения Участвовать в диалоге. Создавать на уроке краткие высказывания с обоснованием доказательности найдённых

				самостоятельно примеров. Выполнять задания учителя
5	«Грамматика. Морфология»	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.	Практикум, работа с языковым материалом, словарями.	Слушать, конспектировать и анализировать сообщаемые учителем сведения Участвовать в диалоге. Создавать на уроке краткие высказывания с обоснованием доказательности найденных самостоятельно примеров. Выполнять задания учителя
6	«Грамматика. Синтаксис»	Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном	Практикум, работа с языковым материалом, словарями.	

		предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.		
7	«Орфография»	Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н-и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).	Практикум, работа с языковым материалом, словарями.	Слушать, конспектировать и анализировать сообщаемые учителем сведения Участвовать в диалоге. Создавать на уроке краткие высказывания с обоснованием доказательности найденных самостоятельно примеров. Выполнять задания учителя
8	«Речь. Культура речи»	Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.	Практикум, работа с языковым материалом, словарями.	
9	Итоговое занятие	Самоанализ работы обучающихся на занятиях внеурочной деятельности.	Контроль	Выполнять задания учителя

11 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание	Формы проведения	Вид деятельности
1	Введение в особенности курса	Язык как важнейшее средство человеческого общения. Речь как форма существования языка. Речь устная и письменная. Две формы существования речи - устная и	Работа с языковым материалом, словарями	Слушать, конспектировать и анализировать сообщаемые учителем сведения

		письменная. Общее и различное в них. Делимся летними впечатлениями.		
2	Качества хорошей речи	<p>Культура устной и письменной речи. Общее понятие о культуре устной и письменной речи. Культура речи как умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка с учетом цели и ситуации общения. Что такое правильная речь? Правильность речи, выражающаяся в соблюдении норм произношения и написания. Виды норм. Что такое хорошая речь? Качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).</p>	Практикум, работа с языковым материалом, словарями.	<p>Участвовать в диалоге. Создавать на уроке краткие высказывания с обоснованием доказательности найденных самостоятельно примеров. Выполнять задания учителя</p>
3	Речевой этикет	<p>Понятие речевого этикета. Речевая ситуация, ее компоненты и характеристика. Приветствие и знакомство. Правила этикета, речевые формулы и использование этикетных слов в ситуациях приветствия и знакомства. Телефонный разговор. Правила этикета, речевые формулы и использование этикетных слов в телефонном разговоре. Поздравление. Каким должно быть поздравление. Обращения в поздравительных открытках. Правила построения</p>	Практикум, работа с языковым материалом, словарями.	<p>Слушать, конспектировать и анализировать сообщаемые учителем сведения</p>

		<p>письменного поздравления. Извинение. Благодарность. Как правильно извиниться и ответить на извинения. Как поблагодарить и ответить на благодарность. Просьба. Согласие и отказ. Речевые формулы выражения просьбы, согласия и отказа; уместность их употребления в той или иной речевой ситуации. Как вести беседу? Правила поведения во время беседы. Пословицы и поговорки по теме занятия. Язык SMS-сообщений. Культура общения в Интернете. Особенности языка SMS-сообщений. Культура общения в Интернете. Обобщение по теме «Речевой этикет».</p>		
4	Фонетика и орфоэпия	<p>Фонетика. Орфоэпия. Фонетика, предмет ее изучения. Понятие об орфоэпии. Роль орфоэпии в речевом общении. Орфоэпические словари и справочники. Звуки речи, их смысловозначительная функция. Звук как единица языка. Смысловозначительная функция звуков. Словесное ударение. Особенности словесного ударения в русском языке (силовое, подвижное, свободное). Смысловая функция словесного</p>	Практикум, работа с языковым материалом, словарями.	<p>Участвовать в диалоге. Создавать на уроке краткие высказывания с обоснованием доказательности найденных самостоятельно примеров. Выполнять задания учителя</p>

		ударения. Произношение гласных звуков. Особенности произношения некоторых безударных гласных. Произношение согласных звуков. Особенности произношения отдельных согласных и их сочетаний.		
5	Лексикология	Лексическое значение слов. Слова однозначные и многозначные. Значение прямое и переносное. Лексическая сочетаемость. Тавтология и неуместное повторение слов как речевые ошибки. Синонимы. Выбор синонимов для точного, правильного и образного выражения мысли. Слова-паронимы. Понятие о паронимах. Отношение паронимов к омонимам, синонимам, антонимам. Использование паронимов в речи. Стилистическое расслоение словарного состава. Нейтральная, книжная и разговорная лексика. Использование в речи стилистически окрашенной лексики.	Практикум, работа с языковым материалом, словарями.	Участвовать в диалоге. Создавать на уроке краткие высказывания с обоснованием доказательности найденных самостоятельно примеров. Выполнять задания учителя
6	Морфология	Правильное употребление имен существительных. Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы употребления имен существительных. Особенности произношения некоторых имен и	Практикум, работа с языковым материалом, словарями.	Участвовать в диалоге. Создавать на уроке краткие высказывания с обоснованием доказательности найденных самостоятельно примеров.

		отчеств. Грамматические нормы. Лексические нормы. Названия жителей некоторых стран и городов. Правильное употребление имен прилагательных. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы. Правильное употребление глаголов. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.		Выполнять задания учителя
7	Невербальное общение	Мимика и жесты в общении людей. Роль мимики и жестов в общении людей. Значение некоторых жестов, уместность их использования	Практикум, работа с языковым материалом, словарями.	
8	Итоговое занятие	Самоанализ работы обучающихся на занятиях внеурочной деятельности.	Контроль	Выполнять задания учителя

III. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Культура речи»

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Культура речи» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся общего образования.

- Целевые приоритеты на уровне среднего общего образования
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
 - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
 - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

10 класс

№	Наименование раздела,	Общее количество
---	-----------------------	------------------

п\п	темы	часов
1	Введение в особенности курса	2
2	«Фонетика и графика»	2
3	«Лексика и фразеология»	3
4	«Морфемика и словообразование»	2
5	«Грамматика. Морфология»	5
6	«Грамматика. Синтаксис»	11
7	«Орфография»	6
8	«Речь. Культура речи»»	2
9	Итоговое занятие	1
	Итого	34

11 класс

№ п\п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов
1	Введение в особенности курса	2
2	Качества хорошей речи	3
3	Речевой этикет	9
4	Фонетика и орфоэпия	5
5	Лексикология	4
6	Морфология	9
7	Невербальное общение	1
8	Итоговое занятие	1
	Итого	34